

校党〔2016〕63号

## 关于印发《许昌学院“示范性应用技术类型本科院校” 建设方案（2016—2020年）》的通知

各基层党委、党总支、直属党支部，校属各单位：

《许昌学院“示范性应用技术类型本科院校”建设方案（2016—2020年）》经校党委研究通过，现予以印发，请各单位认真组织学习并深入贯彻落实。

附件：《许昌学院“示范性应用技术类型本科院校”建设方案（2016—2020年）》

中共许昌学院委员会  
2016年12月6日

# 许昌学院“示范性应用技术类型本科院校” 建设方案（2016—2020年）

（2015年11月制订 2016年9月修订）

建设“示范性应用技术本科院校”是促进地方本科高校科学定位、明确目标、立足应用、办出水平的一项重要举措。为全面完成河南省“示范性应用技术本科院校”建设目标和任务，根据河南省《关于启动示范性应用技术类型本科院校建设计划的通知》（豫教发规[2015]979号）和《关于引导部分本科高校向应用型转变的实施意见》（豫教发规[2016]95号）等文件精神，依据《许昌学院章程》和学校建设发展实际，特制定本方案。

## 一、建设目标

作为河南省首批建设的“示范性应用技术本科院校”（以下简称“示范校”）之一，学校结合“地方性、应用型、服务性、国际化”的办学定位，以高校人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产与创新四大基本职能为着力点，瞄准“建成特色鲜明的高水平应用技术大学”总方向，确定我校“示范校”的建设目标是：整体构建以培养高层次应用型人才为重心，与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合，具有明显优势和鲜明特色的应用型专业体系，把学校建设成为高层次应用型人才培养基地、政产学研协同创新基地、先进技术转移与服务基地和高等教育、职业教育、

继续教育有机联合体，全面提升学校服务地方经济社会发展的能力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力，初步建成特色鲜明的高水平应用技术大学。

## 二、总体方案和建设思路

### （一）总体方案

牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，突出“建设、改革、创新”转型发展总体要求，破解发展难题，厚植发展优势，坚持并实施“整体推进、分步实施、重点突破”的建设方案。

——整体推进：全校所有工作都要围绕办学定位和转型发展目标，创新人才培养模式，深化教育教学改革，努力培养能够适应社会业界需求的高层次应用型人才，不断提升服务和支撑地方产业升级、技术进步和社会发展的能力。全面构建与转型发展相适应的体制机制、制度体系和校园文化等。

——分步实施：根据学校总体发展目标，结合各个学科专业的实际情况，依据学校的财力、师资和实验室、实训中心等硬件建设情况，依据转型发展的内在规律和实际需要，分清轻重缓急，有计划、有侧重、有步骤、分期分批地推进转型发展。

——重点突破：根据地方经济和社会发展需要，以建设具有一定优势和特色的专业群，建设校企协同创新平台，建设集产品研发、生产、实践教学于一体的高质量人才培养基地，建设具有行业背景的二级学院和专业硕士点，建设职业

教育“立交桥”和“旋转门”等工作为重点，深化转型发展。

## （二）建设思路

——坚定转型方向，戮力同心。学校所有的转型发展工作要始终紧紧围绕全面提升学校服务地方经济社会发展的能力，为行业企业技术进步服务的能力，为学习者创造价值的能力，回答好和解决好办什么学校、怎么办学校，教什么、怎么教的问题；在实现学校办学思路、办学方式、培养定位、培养目标的全面转变过程中，始终坚持把“三种能力”的提升，作为判断转型发展工作成效的主要标准，凝聚和团结一切积极因素，全面促进“示范校”建设工作。

——坚持顶层设计，综合改革。系统总结近年来我国高等教育和职业教育改革的成功经验，增强学校建设与改革的系统性、整体性、协调性。不断完善促进学校转型发展的政策体系，推动院系设置、招生计划、拨款制度、学校治理结构、学科专业设置、人才培养模式、师资队伍建设等重点难点领域的改革。充分发挥评估评价制度的导向作用，以评促建、以评促转，使学校的办学目标和质量标准更加对接社会需求、更加符合应用型高校的办学定位。

——坚持市场导向，服务地方。高度重视和充分发挥政府宏观调控和市场机制作用，推进需求传导式的改革，深化产教融合、校企合作，促进学校科学定位、特色发展，加强一线技术技能人才培养，促进毕业生就业创业质量显著提高，科技型创业人才培养取得重大突破，将学校建成有区域影响力的先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基

地。

——坚持内外统筹，协同推进。积极争取各级政府的政策和资金支持，充分利用企业、团体、个人等各种社会因素，全面调动全体师生的积极性和创造性，根据区域经济社会发展和高等教育整体布局结构，加强区域内产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，形成高校和区域经济社会之间共建共享联动发展的格局，积极稳妥推进转型发展工作。

### **三、重点建设任务**

#### **（一）明确示范校建设的类型定位和转型路径**

进一步确立应用型的类型定位和培养应用型技术技能型人才的职责使命，坚持“一个核心、两个符合、三个坚定不移”的办学思想，坚持政府主导、学校主体、行业引导、企业参与、社会联动、协同创新的校地合作长效机制，以产教融合、校企合作为突破口，根据我校学科专业所服务区域、行业的发展需求，找准切入点、创新点、增长点，制定改革的时间表、路线图。“示范校”建设工作紧密结合学校“十三五”规划，切实发扬民主，通过广泛的思想动员，将学校类型定位和转型发展战略通过学校章程、党代会和教代会决议的形式予以明确。

#### **（二）改革完善学校内部治理结构**

围绕构建现代大学制度和校地、校企长效合作机制，加快推进校内管理体制变革，建立由政府、行业、企业全方位参与学校管理、专业设置、人才培养模式改革和课程设置的新型管理体制。

进一步完善与应用技术大学相适应的大学章程的修订；完善学术委员会章程，充分发挥学术委员会在学术事项上的决策权和评议权，积极聘请校外专家、企业行业人士及有关方面代表担任专门学术事项的特邀委员；建立和完善理事会和专业建设指导委员会参与发展规划制定、学科专业建设、人才培养模式改革、课程改革等重大问题的运行机制，充分发挥其咨询和指导作用。

推进管理重心下移，遵循学科规律，探索以二级学院为管理重心的体制机制改革，扩大二级学院自主权。加强二级学院自身运行机制建设，统筹协调行政权力、学术权力和师生员工民主权力。依照《许昌学院章程》规定，适时组建二级学院理事会（董事会）。扩大基层学术组织自治范围，推动院系自我发展、自我约束和自我完善。同时加强对二级学院的战略管理和绩效评估。

实施项目库制度，设立学校项目库，统筹学校重点建设任务，制定并严格执行项目立项及管理办法。

### **（三）积极构建应用型人才培养体系**

——努力创新人才培养模式。以校企合作教育为抓手，深入推进以学生为中心的产教融合、协同育人的应用型人才培养模式改革，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。进一步修订完善应用型人才培养方案，围绕专业人才培养目标，积极探索适合不同专业特点的人才培养方法与手段，借助“卓越人才培养计划”和“工程教育专业认证”工作的推进，努力推进模块化课程建设，

鼓励各专业根据自身特色构建多元化复合型应用型人才培养模式。鼓励教师积极开展教学改革研究，将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等的广泛应用，借助慕课平台建设，全面推行案例教学、项目教学等任务驱动教学模式。进一步深化学分制改革，赋予学生更大的学习自主权，赋予教学单位和教师更大的评价认定权，完善“双学位”制度，实施“专业+”专业拓展计划，积极探索并适时启动与其他高校以及高职院校、成人高校之间的学分互认。

——积极推进课程体系改革。大力调整课程设置，进一步优化课程结构。积极引入产业（行业）元素加强课程改造，与行业企业共建横向课程，聘请企业人员直接参与课程设计和实施，实现课程内容与职业标准相对接，理论课程与实践课程相融合。鼓励每个专业与企业联合开发以培养学生创新能力为主体的创新类课程、综合实践课程等特色课程。设立专项经费，支持教师根据专业建设需要和人才培养需要编写校本教材，鼓励教师把科技创新与教学活动有机结合，积极把科研成果转化为教学内容，运用于教学实践。积极开展在线网络课程建设，打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台，引入优秀网络公开课程 100 门。实施通识类课程改革计划，建立并完善通识类选修课程教学质量评价体系，做好学校优秀课程库建设，打造校级、省级、国家级精品资源共享课程三级成长梯队，建立起产教融合、各类课程相互支撑呼应、统一协调的应用型课程体系。

——不断完善实践教学平台。加强校内外实践教学基地建设，满足学生实训和社会培训需要。建成新兴产业科技园和智慧建造研发实训中心楼体建筑及其实验实训室建设，完成工程技术中心所有软硬件建设，引进企业科研、生产基地，将其建成校企一体、产学研一体、功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的跨专业类大型校内实验实习实训中心。鼓励二级学院或专业群与企业共建校外实习实训基地，尤其是集产、学、研、培功能为一体的跨专业集约型实习实训基地建设，确保固定实习岗位不低于需求的60%。建立实训实习质量保障机制，增加实践类课程的种类和学时，使实践课程学分比例达到30%以上。把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，毕业生毕业论文（设计）中应用到技术革新、成果转化、项目设计等的比例逐步提高。建设校级数字仿真实验中心。加强实践教学规范化、体系化建设工作，完成实践教学标准体系建设。

——大力加强创新创业教育。进一步加强融合校企联合研发、创新创业训练、创业项目孵化和学生实习实训于一体的大学生创新创业中心建设，打造国家级众创空间和创业孵化器等创新创业平台，整合创新创业教育资源，统筹抓好学生创新创业就业工作。建立专兼结合的创新创业教育教师队伍，从企业聘请具有实际创业经验的人员担任兼职创业指导教师。完善本科生导师制度，鼓励支持学生参与导师科研项目，完善创新创业教育课程体系，把专业教育与创新创业教育有机结合，建设依次递进、有机衔接、结构合理的创新创

业教育课程体系。大力支持与创新创业紧密结合的社团活动、社会实践活动等，加大对大学生学科竞赛的组织和奖励力度，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。完善大学生创新创业训练计划，加大创新创业项目支持力度。设立创新创业专项资金，鼓励与企业联合共建“设计室”、“研发室”、“技术推广室”等实践性创新平台，建立创业基金，扶持重点创新创业项目。对在指导学生创新创业中取得突出成绩的教师，给予专项奖励。

#### **（四）着力打造专业特色和特色专业群**

以区域经济发展为依据，按照“工科为主、文理支撑、多科协调、特色鲜明”的建设思路，积极设置面向地方支柱产业、高新技术产业和服务业的应用性、复合型新专业，建立行业和用人单位参与的专业设置评议制度，形成根据社会需求、学校能力和行业指导依法设置新专业的机制。重点建设产学研结合密切、服务产业发展能力较强、专业特色鲜明、就业率较高的专业（集群）。科学设计人才培养目标和规格，努力形成与地方经济社会发展良性互动的专业特色，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系。

将教育资源向服务地方主导产业、特色产业以及经济社会发展急需的专业聚集，重点建设3个左右示范专业群，优化培育3-5个特色专业群，同时，围绕专业群建设目标，积极发展新的特色专业。进一步加强重点专业、特色专业、综合改革试点专业等建设工作，在全校8-10个专业中试点开展“卓越人才培养计划”，有重点有步骤地全面推进专业评

估和工程教育专业认证，努力打造一批具有地域特色、行业特色和示范辐射作用的品牌专业，到 2020 年，特色优势专业在校生的比例不低于 45%。对重点专业群和特色专业建设项目采取“特区政策”，在专项经费、专业建设、课程建设、教材建设以及实验室、实习实训基地等基础设施建设方面给予保障，逐步建立健全与之相适应的体制机制。

### **（五）稳步发展行业学院**

深入推动与行业企业的战略合作，实施有行业企业深度参与的专业改造计划，每个应用性专业都要有稳定的行业接口和行业（企业）合作伙伴。打破传统的院部设置和学科分类，整合校内外师资、课程、设施等教育资源，将服务同一产业链的关联专业统筹管理，做好行业学院的建设工作。

进一步建设好“瑞贝卡学院”，扩大和深化与相关行业的合作，使相关专业的人才培养规格，更加符合行业实际岗位需求和职业资格要求；基本完成交通运输学院的初期建设，达到 2-3 个专业招生；推进大数据学院建设，做好管理体制创新工作。积极寻求行业背景较大的合作伙伴，适时筹建路桥学院等行业学院。以行业学院建设引领校企合作和人才培养模式改革，使行业学院成为高质量的应用技术人才培养基地，毕业生对口就业率达到 95%左右。

### **（六）积极搭建协同创新平台**

围绕区域主导产业、特色产业和新兴战略产业的发展，建好许昌大学科技园、工程技术中心、新兴产业科技园、智慧建造研发实训中心等校级协同创新平台，建成 1 个省级协

同创新中心，打造一批融技术研发、人才培养、社会服务于于一体的创新基地，努力提升服务产业发展的支撑能力。筹建区域文化协同创新中心，加强地方特色文化的研究保护、传承创新和产品创意开发，提升文化服务和引领力。

拓展先进技术辐射扩散和转化应用途径，积极面向地方企业开展新技术推广应用服务。鼓励二级学院与企业共建技术研发平台，加强应用技术研发和成果转移。投入专项资金用于产学研合作项目的培育和扶持，为协同创新基地建设、技术转移平台建设、项目研发等工作提供必要的资金保障。通过内外结合、纵横结合，大力推进中试基地建设。积极创造条件，支持重大科技项目进入科技园区，为科技成果转化和创新项目孵化服务，打造企业成长摇篮，建设国家级科技企业孵化器。

### **（七）着力打造“双师双能型”教师队伍**

充分调动和利用校内外各种资源，通过多种途径和方法，持续打造一支由专任教师和生产、服务一线专业技术及管理人员组成的优秀的“双师双能型”师资队伍，到 2020 年，使整体教师的理论水平和实践能力有明显提高；“双师双能型”教师数量达到全体专任教师总数的 50%。

设立“双师双能型”教师培养专项资金，继续开展“双百工程”，通过平台建设、制度规范、利益引导等，把引进优秀企业技术人员和管理人员担任专兼职教师作为校企合作的重要内容，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才作为专业建设带头人、担任专兼职教师，并有计划

地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。以聘用具有行业企业背景和职业岗位能力的技术技能型人才为补充，完善实验教学、实践教学和实训师资队伍结构。改革教师聘任制度和评价办法，在教学绩效考评、职称评定等方面向“双师双能型”教师倾斜。

#### **（八）努力提升学科的支撑作用和社会服务能力**

坚持“夯实基础、突出应用”的原则，大力推动应用学科发展，促进形成以应用学科为主的学科结构，进一步提升学科建设水平，新增 1-2 个省级重点学科，建成 1 个省级重点实验室和 1 个省级人文社科基地，为学科建设提供有力支撑。结合专业布局，实施“3+3”硕士专业学位培育点建设计划，重点建设电气工程、化学工程、材料工程等硕士专业学位培育点，同时做好食品工程、软件工程、测绘工程等硕士专业学位培育点的建设工作，在为专业建设提供学科支撑的同时，实现硕士专业学位授权单位申报成功。

积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系以及社会服务体系当中，坚持应用性科研导向，加大应用性科研投入和成果转化力度，通过校企合作、协同创新加强产业技术积累，促进新技术转化应用，推动产业先进技术转移和创新。探索先进技术辐射扩散和产业化的途径，广泛开展面向中小微企业的技术服务。建立以技术成果转化情况和社会服务实际贡献为导向的评价体系，健全由市场和用户广泛参与的开放评价机制。发挥智库作用，为政府决策和地方建设提供咨询服务。

以应用性研究为重点，以成果转化为重要标准，制定完善相关激励和引导政策，发挥好校内科研基金项目的扶持作用，支持鼓励引导教学单位和教师与企业合作开展应用技术研究和应用性服务，通过技术入股、技术有偿转让、咨询服务等方式，实现科研成果转移转化。积极开展新技术推广、劳动者技术技能培训等社会服务，力争社会服务年收入增长 20% 以上。促使我校的应用性成果转化和横向课题大幅提升，横向合作经费（含成果转化费和技术服务费）快速增加。

### （九）打造高等应用教育“立交桥”

在地方政府主导下，牵头组建由区域内各级各类职业学校、培训机构、相关行业企业等组成的许昌市职业教育联盟，在应用型人才培养过程中更多地、有针对性地融入职业教育元素，形成优势互补、资源互享、课程对接、学分互认的良好机制。

积极探索多元化多层次的继续教育模式，不断拓展继续教育领域和渠道。与政府相关职能部门结合，统筹校内外培训机构资源，重点面向中小微企业，积极开展劳动者技术技能培训，努力打造精品培训项目。构建起职业培训终身教育平台与机制，广泛开展社会服务，五年内非学历培训人数达到 20000 人规模。

根据上级关于招生考试的有关改革政策，按照教育部关于转型发展高校招生考试有关要求，积极与省厅有关部门沟通、探索有利于应用型人才选拔的多元化招生方法，加大招收中高职毕业生和在职技术技能人员。

## （十）加快形成国际化办学格局

要积极与欧美等高水平应用技术类高校建立合作关系，大力发展本科及以上层次的合作办学项目，力争合作办学项目的深度和广度有新的突破。牵头成立“中国应用技术大学（学院）联盟绿色教育专业协作会”。系统引进国外应用技术类高校的人才培养标准、人才培养模式、专业课程、教材体系和优质教育资源。以中外合作办学专业为平台和窗口，推介展示国外高校先进的教学理念、教学规程、教学方法及教学手段。

以中外合作办学项目为依托，加大选派教师出国培训力度，年均派出 100 名教师出国学习进修。努力培养一批具有国际视野、具备双语教学能力、能够驾驭国外原版教材的教师队伍。每年划拨专项资金，支持教师到国外访学进修和开展合作研究。

## （十一）不断健全质量保障体系

全面构建包括目标保障、条件保障、组织保障、过程保障和机制保障在内的质量保障体系。建立适应应用型高校的人才培养、科学研究质量标准、内控体系和评估制度，将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务行业企业、服务社区作为绩效评价的重要内容，将先进技术转移、创新和转化应用作为科研评价的主要方面。积极引进社会组织、专门机构和公众积极参与教育质量监测评估。

不断推进符合应用型人才培养需要的学生学习绩效评价

价、教师教学绩效考核等方式方法改革，构建与应用型人才培养相适应的教学管理体制、日常教学运行机制和教学质量监控体系。构建专业设置论证机制，建立完善专业评估制度和专业建设奖惩机制。

进一步完善课程建设质量评价体系，结合督导听课、学生评教、同行听课、教学信息反馈等制度，建立可行的动态评价和反馈机制。

## （十二）加强理论研究和校园文化建设

不断深化转型工作认识，及时总结和研究“示范校”建设的成功经验，提高工作的理论性、系统性和全面性，持续丰富和提升“许昌模式”的内涵与水平，充分发挥“示范校”应有的示范带动作用，为全国特别是河南省高等学校的分类发展和兄弟院校的转型发展做出自己应有的贡献。

围绕“示范校”的建设目标，结合学校的办学历史、文化传承和师生员工的文化需求，充分利用校企合作，积极吸收借鉴现代先进企业文化，逐步形成既有高校校园传统文化特色、又紧跟时代发展步伐的应用技术大学校园文化。

紧紧围绕学校办学定位和人才培养定位，规划建造一批高质量的特色人文景观和文化设施，把无形的转型发展理念寓于有形的校园环境之中，营造良好的育人环境；进一步完善学校校徽、校名、校旗、宣传册、宣传片等标识系统，重视品牌形象的推广，增强师生员工的价值认同；加强包括思想政治理论与文化素质教育课程、校园媒体、学生社团等在内的各种文化阵地建设，提升校园文化水平；应用新媒体技

术，拓展校园文化建设空间。

依托地域优秀传统文化和三国文化资源，加强校地交流，组织开展内容丰富、形式新颖、品位高雅的文化活动，打造一批思想深刻、内涵厚重的校园文化建设精品项目和研究成果，提升应用技术大学建设的文化品位。

以“团结和谐、勤奋严谨、文明诚信、求实创新”的优良校风建设为引领，加强师德师风建设，推动教风、学风建设，促进应用型人才培养质量提升。

#### **四、主要保障措施**

示范性应用技术类型本科院校建设，是一项兼具开拓性、实践性、系统性的工作。为保质保量完成各项建设任务，实现建设目标，并取得应有的示范作用，必须以全局的视野和发展的眼光来建设保障体系，统筹各项工作，确保建设方案落到实处。

##### **（一）加强顶层设计，做好组织保障**

学校成立由党委书记、校长为组长，副校级领导为副组长，相关职能部门和二级学院负责人为成员的“示范校”建设领导小组，充分发挥“总体设计、统筹协调、整体推进、督促落实”的作用，确保各项建设、改革措施有序推进、落实到位。要把战略思维和战术思维有机结合，明确建设思路，把握建设方向，决定建设中的重大方针政策和顶层设计。定期研究建设过程中的重要问题，对重点建设任务进行宏观指导和统筹协调，保障各项建设任务有序推进。

领导小组下设办公室，具体负责“示范校”建设的日常

组织、联络与协调工作。

## **（二）健全机制，强化制度保障**

以“示范校”建设为重心，建立科学完善的目标管理机制，全面实施目标管理，强化责任意识，将目标任务与责权利相结合。加强过程管理，实行年度检查和中期考核，加强检查监督，全面监控各项任务落实进度与经费使用。并将检查考核结果作为单位综合评价和绩效考核的重要指标，保障各项任务顺利完成。

完善奖惩机制，引导各职能部门、二级学院积极参与“示范校”建设，充分调动各单位积极性。结合年度工作考评，定期开展“示范校”建设总结、表彰和推进会等活动，对在科技开发、成果转化、技术咨询、社会服务等方面成绩显著，对在专业建设、人才培养与地方经济社会发展有机结合方面取得明显成绩，对在为学校引进技术和人才取得显著成绩的单位和个人给予资助和奖励；对在协同创新、横向联合方面取得重大经济社会效益的，给予重大奖励；对在转型发展中勇于创新、改革成效突出的单位和个人，给予专项奖励。

## **（三）凝聚共识，强化思想保障**

先进的办学理念是“示范校”建设的灵魂。全校上下要把“示范校”建设的目标和任务贯穿于人才培养、科学研究、服务社会和文化传承与创新等全过程。积极推动学校内涵建设，开拓具有鲜明特色的高水平应用技术大学之路，进一步凝练办学理念、丰富大学文化等，为“示范校”建设提供源源不断的精神动力。

深刻领会教育部、河南省教育厅关于全面深化高等教育改革的决策精神，结合学校转型发展的新形势，组织专题学习研讨，进一步将思想和行动统一到“示范校”建设上来，凝聚发展共识，以坚定的信念、创新的思维、开拓的勇气、务实的作风、勤勉的工作，全力推进“示范校”建设。

设立“示范性应用技术类型本科院校建设”专项研究课题，积极鼓励和全面推进与应用技术类型本科院校建设和改革工作相一致的理论研究，有引力、有动力、有推力地促使每位教师积极投入“示范校”建设，在全校范围内形成蓬勃向上的改革建设之风。

#### **（四）争取政策支持，加强经费保障**

积极争取上级用于支持地方高校转型发展的专项资金，用足用好上级部门对转型发展试点高校和应用型大学在人才引进、专业设置、职称评聘、招生考试等方面的支持政策，为学校转型发展争取最大的政策空间。

在学校每年投入 2000 万元专项资金用于推进“示范校”建设的基础上，积极争取地方政府、行业企业的支持，通过政产学研合作的方式，充分发挥学校教育资源和技术优势，开展培训、技术开发等社会服务工作，积极争取社会各界支持，多形式、多渠道解决建设资金问题。

#### **（五）广泛开展宣传，营造舆论氛围**

加大宣传力度，在广大师生员工中统一思想，提高认识，积极营造良好的校园环境和舆论氛围。组织开展形式多样的宣传活动，充分利用校内外媒体和平台广泛宣传“示范校”

建设的重大意义和主要内容，积极探索，注重总结，及时发布“示范校”建设成果，动员全体师生员工和社会各界进一步关心、支持学校的改革与发展，将“示范校”建设过程变成提高学校整体办学水平的过程，圆满完成“示范校”建设任务，为河南乃至全国的应用技术教育发展做出更大贡献。