

高教信息参考

2019年第1期

(总第21期)

许昌学院发展规划处

二〇一九年四月二十六日

2019年教育热点十大关键词出炉

以下10个概念将成为2019年度的教育关键词：推进教育现代化、落实立德树人根本任务、为中小学教师减负、加强家庭教育、深化学前教育改革、推动城乡义务教育一体化发展、深化高考改革、深化教育评价体系改革、深化产教融合和打赢教育脱贫攻坚战。

而针对高等教育要着重以下几个关键词：

推进教育现代化

教育现代化是指教育活动伴随着现代性不断增长的综合性历史进程，包括教育民主化、教育科学化、教育法治化、教育多样化、教育终身化、教育民族化、教育国际化、教育信息化、教育网络化、教育智能化等。教育现代化的核心是人的现代化，培养人的现代性。

对于推进教育现代化，我们既要立足中国国情、扎根中国大地、坚持中国教育的社会主义属性和以人民为中心的价值追求，又要遵循教育规律，汲取中西方教育的历史经验教训，结合现实需要和时代要求；要扩大开放，增强国际交流合作，虚心学习和借鉴世界各国先进的教育经验，最终走出一条适合中国自身特点的教育现代化之路。

落实立德树人根本任务

落实立德树人根本任务就是要在教育教学过程中培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人，培养合格的社会主义建设者和接班人。落实立德树人根本任务是办好人民满意教育的根本要求，是实施素质教育的根本目的，是教育事业的根本使命。

全面落实立德树人的根本任务，要着力在坚定理想信念、厚植爱

国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

深化教育评价体系改革

深化教育评价体系改革是指在一定教育价值观的指导下，确立总体的教育目标和具体的教学目标，通过使用一定的技术和方法，依据既定的教育评价体系对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学评价。

深化教育评价体系改革，建立科学合理的教育评价体系，需要教育从量的扩张转向质的提升，突出教育教业绩评价，落实人才培养这一中心任务，构建多元合理的教育评价体系。要坚持分类指导和分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，分类、分层次、分学科设置评价内容和评价方式。

深化产教融合

深化产教融合是指将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，以人才需求为导向，以能力为本位，将理论和实践有机融为一体，提高行业企业参与办学的程度，健全多元化办学体制，总体形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，全面推行校企协同育人，基本解决人才教育供给与产业需求等重大结构性矛盾，增强职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献。

深化产教融合、产学研结合、校企合作，是未来职业教育和高等教育的必由之路。中国的产业发展正处于由“低端制造”向“优质制造”“精品制造”转型升级的关键时期，加快发展职业教育的愿望比以往任何时期都更为强烈，强调融合对当前职业教育和高等教育发展来说，有着十分重要的现实意义。

打赢教育脱贫攻坚战

教育脱贫是通过在农村普及教育，使农民有机会得到他们所要的教育，通过提高思想道德意识和掌握先进科技文化知识来实现征服自然界、改造并保护自然界的日的，同时以较高的质量生存、生活。

打赢教育脱贫攻坚战是最大的民生，是阻断贫困代际传递，全面建成小康社会的基础性工程。治贫先治愚，扶贫必扶智。脱贫攻坚现

已进入决胜期，打赢教育脱贫攻坚战需要“保基本、补短板、促公平、强弱项”，做到强化责任落实，完善推进机制，加大投入力度，加强信息公开。

（摘编自中国教育学会 2019 年 3 月 1 日）

《中国教育现代化 2035》的“四个里程碑”

中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，提出了到 2035 年总体实现教育现代化的宏伟目标，这将是中国人民实现教育强国百年梦想的里程碑，是中国实现教育整体赶超的里程碑，是中国实现人力资源高质量开发的里程碑，同时也是发展中国家实现教育现代化的里程碑。学习、理解和贯彻《中国教育现代化 2035》这一教育改革发展纲领性文件，必须深刻理解中国教育现代化的发展历程、时代特征与丰富内涵。

一、到 2035 年总体实现教育现代化是实现教育强国百年梦想的里程碑

中国教育现代化是薪火传承的现代化，教育强国是 100 多年来中华民族的伟大梦想。现代化是一个国家现代化性持续增长的过程。1840 年鸦片战争以来的近 180 年，中国人民矢志逃离愚昧与贫困，实现自强复兴，追梦教育强国和教育现代化。

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上指出，党的十八大以来，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。《中国教育现代化 2035》明确提出，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。通过全国教育大会和《中国教育现代化 2035》，我们进一步认识到，新时代中国教育现代化的本质特征是中国特色社会主义，根本保证是党的全面领导，核心要求是发展中国特色世界先进水平的优质教育，根本目的是办好人民满意的教育。

二、到 2035 年总体实现教育现代化是实现教育整体赶超里程碑

2035 年是中国特色社会主义现代化强国建设的重要节点。未来十几年，我们将充分发挥我国的制度优势，走中国特色社会主义教育现代化道路，中国将进入教育现代化的快车道，中国教育特色将更加鲜明，中国教育体系将因此而更加现代化，教育和培训能力更强，教育水平和质量更高，教育发展总体水平逐步迈入国际先进行列，实现对发达国家的战略赶超。届时，中国高等教育将进入高普及化阶段，劳动力平均受教育年限将达到发达国家平均水平。

三、到 2035 年总体实现教育现代化是实现人力资源高质量开发的里程碑

中国拥有世界上最庞大、最丰富的人力资源。人口资源特别是人力资源，是中国具有比较优势并可以持续开发的战略资源。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，我国将进入人力资源强国行列。根据全球人力资源竞争力研究，2018 年中国在 52 个进入统计的国家中排名第 13 位，接近人力资源强国水平。预计到 2020 年前后，中国人力资源竞争力排名将进入世界前 10 位。2035 年，中国将成为人力资源最丰富、开发水平最高的国家之一。

四、到 2035 年总体实现教育现代化是发展中国家实现教育现代化的里程碑

2017 年 1 月 18 日，习近平主席在联合国日内瓦总部的演讲中指出，世界怎么了、我们怎么办？这是整个世界都在思考的问题。中国方案是，构建人类命运共同体，实现共赢共享。到 2035 年，在一个拥有 13.9 亿人口的发展中大国实现教育现代化是人类教育历史上的重要里程碑。中国特色社会主义教育现代化是世界教育现代化的重要组成部分。中国学习借鉴发达国家现代化的经验，并基于中国社会特点和优势进行模式创新，走出了一条有中国特色的社会主义现代化道路。中国教育现代化的成功将对世界教育作出重要贡献，向世界贡献中国智慧、中国经验、中国方案，也是中国教育现代化的世界意义。

（摘编自中国教育新闻网 2019 年 4 月 4 日）

教育部高教司副司长：将推三级专业认证 振兴本科

“今年的教育工作热点之一毫无疑问是重视本科、振兴本科。”教育部高等教育司副司长范海林 30 日在北京表示，下一步将推出三级专业认证体系，即“保合格、上水平、追卓越”，对专业进行三级认证对高校也是一个促动。

范海林在当日的第九届新华教育论坛上表示，之所以提出“振兴本科”这一命题，有四个原因：

第一，全国教育大会的精神实质，要解决的就是怎样培养人的问题。本科教育应当以人才培养为中心，做好教研、科学、社会培训服务。

第二，新一轮科技革命和产业变革势不可挡。

第三，去年中国高等教育毛入学率超过 47%，今年会达到 48%，高等教育即将进入普及化阶段，对人才培养提出挑战。

第四，重视本科、强调本科也是适应世界高等教育改革和发展的潮流。

范海林说，目前我国高校存在的一个突出问题就是重科研、轻教学。去到学校，会感觉到很多校长都是在一味强调有多少学生、多少亩地，接下来就是有多少重点学科、重点实验室、工程中心、院士、长江学者、杰出青年、ESI(基本科学指标数据库)等各种科研数据。而对于教学的领导精力、教师精力、学生精力、资源条件配置不足的情况却普遍存在。

而谈到如何全面振兴本科教育，范海林说，首先要以雷霆手段、铁的纪律来治理整顿本科教学秩序。

他也强调，整顿本科教学秩序绝对不是给大学生布置重复的机械性课业，而是要更加全面地培养学生的综合素养，进一步提高课程的选择性、创新性、挑战度。

《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》已经出台，被称作“新时代高等教育 40 条”。范海林说，

下一步还将布局中西部高等教育振兴的升级版。这些举措中，较重要的是“四个新”，即发展新工科、新医科、新农科、新文科。

范海林表示，下一步将推出三级专业认证体系，叫做“保合格、上水平、追卓越”，并以此来加强本科教育质量保障。“保合格”不用进校，完全依托数据做出分析，看学校基本条件是否达到；“上水平”也不进校，就是在数据基础上，请相关专家作定性分析，看看高校专业是否符合国家战略、地方需求，专业建设内容如人才培养方案、课程体系、教学方法是否合适；“追卓越”则要进校，要做出完全高水平、国际等效的实质认定。

（摘编自高等教育会议中心 2018 年 12 月 2 日）

教务处长话教改：应用型课程开发向平台化演进

教学与课程改革是应用型高校转型发展中最核心的改革任务之一。这即来自区域经济社会发展与行业企业发展的现实需求，也来自学校内部改革中传统思想、模式、路径的惯性阻碍。2019 年是高等学校产教融合创新实验项目攻坚期，项目组剑指项目院校教学与课程改革，通过“教务处长话教改”，摸清项目院校教学与课程改革的实际情况，通过专家指点，明确未来深化改革的具体思路，以微观课程改革，撬动宏观发展转型。

“5+1+N”朋友圈里话教改

随着高等学校产教融合创新实验项目的深入推进，项目的辐射面与影响力有了显著提升，相关兄弟院校积极涌来，吸收项目院校经验，参与平台联动发展。在产教融合与应用型课程建设研讨会上，兰州文理学院、河北民族师范学院、营口理工学院、北部湾大学与海南科技职业学院（本科）教务处负责人共商、共享 OBE 教学与课程改革方案。

兰州文理学院教务处薛怀庆处长

坚持以问题为导向，不断深化教育教学改革。项目实施以来，学校合理规划，形成特色化学科专业结构；分类施策，构建差异化协同育人机制；项目推动，拓宽多样化课程建设路径。未来学校将积极提升专业内涵与发展能力，推进特色及品牌专业建设；进一步加快推进

产教融合，提高合作办学水平；持续加大课程改革力度，增加学生学习获得感；勇于加大开放办学力度，加快学校发展步伐。

河北民族师范学院教务处李克军处长

直面课改痛点，探索应用型课程开发与建设新模式。学校以教师教学发展中心搭台、以赛促建、以赛评先，不断组织相关专题，营造应用型课程建设氛围，助推应用型课程建设。通过项目的深入推进与探索，学校积累了系列经验，沉淀形成了基于工作过程系统化课程开发模式、成果导向(OBE)教学与课程开发模式、基于学科竞赛以赛促学课程开发模式、基于校企合作企业化课程开发模式、基于工作室项目化课程开发模式、基于混合式的课程开发模式、基于对分课堂的课程开发模式和基于翻转课堂的课程开发模式等八大类型课程改革模式。

营口理工学院教务处张庆伟处长

引领示范、阶段推进、合格验收，深入推进 OBE 教学与课程改革。学校通过专业人才需求调研，总结调研结果；通过梳理分析专业岗位群，制定专业人才培养目标和毕业要求；通过专家论证，确定专业人才培养目标和毕业要求；通过专业指导委员会（包含行业企业专家）会议，审定专业人才培养目标和毕业要求。接下来，学校将通过达成度评价、课堂革命、“金课”工程、教育教学形态重塑、虚拟仿真实验建设、协同育人、教学管理制度改革，推动 OBE 教学与课程改革落地扎根。

北部湾大学教务处钟其鹏处长

在以“海”为导向的专业集群建设背景下，不忘初心，深入推动应用型课程改革。学校当前重点资助建设理工类专业基础课、校本特色课、财务管理类课程、沟通交流课、人文素养课、科学素养课和专业核心课等七类课程。学校立项建设 3 种课程，立项建设精品在线课程 80 门、双语教学示范课程 17 门、全英文授课课程 25 门。各学院根据自身特色进行差异创新，机船学院 CDIO 教学、海运学院和经管学院虚拟仿真教学、公共体育和公共艺术修养课俱乐部制教学、资环学院项目教学、师范类专业学生顶岗实习等，深入推进应用型教学改

革。

海南科技职业学院教务处谢林副处长

学校依托高职本科试点，进行高职本科类人才的差异化培养。学校申请了产教融合应用型课程建设试点院校，申请加入了应用型课程建设联盟和应用型高校教师发展联盟，明确了产教融合应用型课程建设思路，确定了产教融合应用型课程建设标准，制定了产教融合应用型课程建设计划，设立了课程建设专项资金，保障课程改革顺利进行。学校通过校企联动、双师共育、联通岗位、重构课堂，教学任务工作化、工作任务课程化、工作过程系统化，明确了产教融合应用型课程改革路径。

开放评价：专家指点督教改

商丘师范学院党委书记介晓磊教授

学校应用型转型最核心、最根本、最紧迫、最艰巨的任务就在于课程改革，各学校在探索、在实践、在行动，也取得一定进展。项目学校需要进一步提升专业内涵，夯实发展实力，做足特色品牌，与区域内其他学校错位发展，形成独特优势。坚持地方性、开放式、应用型，通过产教融合取得自有道路的持续发展。各项目学校在现有产教融合发展基础上，需要进一步优化与提升，将当前的点对点结合，发展为体对体、面对面的深度融合，通过联盟制、体系化的稳固合作，实现协同共赢。

德州学院原副院长巩建闽教授

各项目学院在现有基础上，依托自身特色优势与发展实际，探索大类招生，通过扁平化教学改革，扎实学生专业发展基础，为学生专业深度发展提供坚实积淀。建议项目院校依托行业产业发展实际与现实需求，探索课程集成、大类发展的课改思路，使分散的课程形成人才培养的重要合力。坚持学生中心、成果导向，以项目为引导，使学生跟着项目走，不断提升学生的实践应用能力。

西安欧亚学院教师发展中心首席培训师戚世梁教授

根据区域经济社会发展实际，根植行业产业发展需求，结合项目院校的发展实际，对专业进行持续整合，形成专业集群，重点发展、

突出特色，形成学校的独特优势。项目学校的 OBE 教学与课程改革有了一定的基础，但是仍停留在点状分布的表层状态，没有达到“以点成线、以线成面”的效果。接下来，应用型课程改革应实现“点——线——面”的提升，将点状的实践经验集成为面状的课程体系。

活动策划：协同创新促教改

“教务处长话教改”衍生出新的促进教学改革思路，形成了“5+1+N”的大平台课改联盟。在项目组的倡议之下，联盟成员一致认为，通过新的活动策划，激发教师教改动力、提升教师教改能力，通过自上而下、自下而上相结合的方式促进课改落地生根。

——以比赛促课改：课改联盟学校通过校内选拔，推选出种子选手参加“5+1+N”院校的课堂技能大赛，通过“教师上课，同行议课，专家评课、共同谋课，打造金课”的方式，激发教师之间比学赶帮超的教改氛围。

——以巡讲促课改：课改联盟学校通过校内选拔，推荐 2-3 名优秀教师，形成 10-20 名的课改讲师团，通过课改讲师团“5+1+N”院校之间的内部巡讲，锻炼讲师团的教改能力，提高 OBE 教学与课程改革的辐射范围，促进一线教师主动参与教改。

——以共享促课改：课改联盟学校群策群力搭建优秀教改课程共享平台，课改联盟学校上传优秀教改课程资源，通过线上与线下相结合的方式，实现“5+1+N”院校之间的课改资源共享机制。

——以学习促课改：由项目组牵头，课改联盟学校结合自身实际和优势特色，培养课程设计师。通过课程设计师的培养与带动，使课改联盟学校的教师不仅要做好课程实施的执行者，更要做好课程的建设者和开发者。

（摘编自教育之弦 2019 年 4 月 11 日）

教学方法改变的重要性，匹配教学方法，是高等教育改革的核心任务

教育教学方法改革对于创新人才培养的重要性非同一般。我国高校要培养创新型人才，必须深化教学方法改革，这既是教学改革的切入点，也是教学改革的重点。与西方大学相比，我们的教学条件和设

施并不差，有的高校在教学硬件设施建设方面的水平甚至超过了发达国家排名中上等的高校。大学教学方法数十年基本上没有什么变化，这是影响提高高等教育质量的关键。

简而言之，当代中国的教学外在条件日新月异，然而，其课堂内外教师怎么教与学生怎么学的教学传统三十年河东未转河西。通过选择适应教学规律的规则、路径来解决教学过程中出现的教学相悖的教学技巧的总称。显然，教学方法是一个系统思维，受制于教学的主客观环境。

就目前而言，班级授课制提高了教学效率，使教学更加组织化，符合社会发展要求绝大多数人将接受高等教育的内在情势。然而，这一教学体制如同生产流水线，模式化是其根本特点，阻碍甚至扼杀了学生个性的自我发展与创新。在接受知识训练的过程中，尽管存在集体接受知识共识的阶段，但是，更多的是个人训练，只要承认人与人之间存在差异性，就必须认可教育的因材施教的规律。

据此，必须抛弃培养学生作为记忆、模仿、听命工具的教学方法，而改之以引导、指导、训导学生自我学习、发现、研究的教学方法。美国之所以成为世界上高等教育强国，并非美国的教学设备先进，而是教学方法的领先地位决定了美国教育的领先地位。

由此可见，我们始终如一追求的教育目标与西方发达国家的教育目标是一致的，由于教学方法的差异，其所导致的反差之大令人深思。教学方法不仅含有常识中认为的教学内容具有的教育功能而且具有教学内容不可比拟的德育功能。

教师活动的质量、手段的美学价值，学习目的的产生，学习活动的努力程度，使用教学手段的技能、教学效果都可以起到教育的作用……如果教学方法的运用恰到好处，手段能使人产生美感，解决问题的方法完善，这些都能起到美育的作用，使用教学方法还能进行德育”。

21 世纪的竞争是人才的竞争已是一个不争的事实，可是如何培养符合国际竞争关系视域中的人才绝非是走高校内涵式发展可以解决挑战。特别是如何在教学过程中养成学生自我学习和自我挑战的

教育品质远比讲好一门课程更重要。由此，我们必须改变现行的以讲完课、讲好课为官方激励政策的机制，转向研究性讲课，讲研究性课。

培养学生通过学习教材，找到通往学科前沿成就的方法，养成敢于质疑结论，勇于自我挑战的批判性素养。教学方法改变的重要性，可能不被人所知从“艺术教学方法的改进，影响的远不仅仅是从事专业艺术的一小部分人，而将影响到整个社会的各行各业”的结论不难管窥教学方法对当代中国参与国际人才竞争的重要地位。显然，寻求与时代发展要求匹配的教学方法是高等教育改革的核心任务。

（摘编自高等教育会议中心 2019 年 3 月 11 日）

“百校工程” 2.0：构建新型创新应用型人才培养路径

习近平总书记在全国教育大会中强调指出：“要提升教育服务经济社会发展能力”，“推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。”

2016 年 5 月，教育部学校规划建设发展中心启动实施数据中国“百校工程”项目，在全国范围内遴选百所应用型院校，设立“曙光瑞翼大数据学院”与“大数据应用创新中心”，实现大数据、人工智能领域的人才培养、科研支撑、行业应用、资源开发和社会服务“五位一体”的功能。同时，百校联网形成“大数据应用协同创新网络”，逐步引入战略资源，打造百校联盟的产业创新服务平台。

横断众流，协同共享，打造创新策源地

“百校工程” 2.0 要依托院校的大数据专业平台，打造新型教学形态——瑞翼工坊，聚焦学生创新应用能力培养，培育学生的双创创意，同时推动不同学科的协同科研、资源共享，充分发挥大数据平台效能，形成多学科协同发展的专业集群。

实际上，大数据、人工智能具有显著的横断学科的特点，正在快速与其它学科专业相结合，并对各个产业领域发生深刻影响，形成各种类型的“大数据+”。大数据、人工智能与各学科领域的交叉融合，

已经成为最具活力的创新应用的策源地。

“百校工程”2.0推出的瑞翼工坊，由企业工程师与院校教师主导，组合不同年级、不同水平的学生，以灵活的共学、共研形式开展。为了培养学生的创新应用能力，瑞翼工坊建立四项机制：

一是情景嵌入

二是垂直整合

三是合作学习

四是竞争合作

专业跨界，校际协同，发力集成应用

“百校工程”2.0要依托高校平台互联、专业交叉的优势，建立跨专业校际协同平台，与产业深度合作，协同开发大规模集成应用。

借助百校互联平台，这一工程将会由“百校工程”的项目院校协同完成。根据各个院校的学科特点、技术优势以及地理位置等特征，农校通项目的各个子系统可以在不同的院校开展，智慧农业、订单管理、智慧物流等不同的应用可以由各个院校合作开发，数据系统的备份、容灾可以由多个院校协同完成。

技术赋能，拓展平台，重构教学形态

“百校工程”2.0要把握产业应用创新的发展趋势，打造大数据+人工智能的融合平台。大数据与人工智能技术的融合已经逐渐成为产业发展的主要趋势，因此要顺应产业的发展逻辑，夯实专业建设的技术基础，必须建立具备深厚技术实力的大数据+人工智能的融合平台，形成大数据、人工智能相关专业群协同联动的发展局面。另一方面，运用大数据、人工智能技术重构教学形态、学习场景，建设学校的数字化、智能化核心引擎，也已成为教育创新的关键动能。

资源聚集，内容裂变，推动国际化办学水平

“百校工程”2.0将不断发挥百校平台的整体效应，推动国际化战略，为合作院校引入战略资源。

日前，联合国教科文组织（UNESCO）、联合国南南合作组织（UNOSSC）等国际组织支持倡议的发展中国家工程技术科学院（The Academy of Engineering and Technology of the Developing World，

简称“AETDEW”），与“百校工程”项目共同发起“数字一带一路双百计划”。该计划将在中国“一带一路”框架下，推动中国高校与一带一路沿线国家高校的教育合作与文化交流，建立AETDEW的中国培训中心，与其他国家的培训中心一起形成全球的培训网络，服务于一带一路国家的工程技术领域，特别是通信、云计算和大数据等核心技术领域的人才培养。联想集团作为全球智能终端设备、数据中心、云及解决方案的领军企业，在亚洲一带一路区域为各国提供的智能终端设备占据该领域的首位。在此次枣庄会议上，教育部学校规划建设发展中心将与联想（北京）有限公司、瑞翼教育共同签署合作协议，共建“一带一路”数字丝路学院，推动“数字一带一路双百计划”的快速实施。

以大平台+战略赋能合作院校，着眼智慧学习工场与创新产教融合生态的建设，是“百校工程”项目必然要走的方向。百校工程2.0能否以集成应用的平台化机制与创新的教学形态带来崭新的学习场域？它所培育的产教融合生态，是否既可以发挥高校优势推动产业发展，又能把握产业脉动助力高校创新？这一切都有待枣庄会议的揭晓（摘编自教育之弦2018年11月7日）

“两会”高教声音

权衡利弊得失 增强自身优势

当前，我国经济社会发展形势为“双一流”建设提供了难得的发展机遇和社会条件，但同时也带来了诸多无法回避的现实课题。比如评价标准不够精准、人才培养中心职能不突出、高层次人才竞争存在无序化现象等，这就要求我们必须在权衡利弊中趋利避害、作出最为有利的战略抉择。“双一流”建设中还需处理来自人才培养、队伍建设、科技创新、社会服务、国际交流等方面的多重关系。必须以统筹两个“一流”为根本，以增强自身优势为关键，科学预见形势发展和风险挑战，善于整合各方力量，既宏观统筹，又抓实抓细；既久久为功，又重点突破；既增强优势，又补齐短板；既立足自我，又交流互鉴。

教师是立教之本兴教之源

为更好地加强教师队伍建设，一是要深化教师队伍管理体制改
革。二是要提高教师待遇和社会地位。三是要建设国家级师范教育基
地。应尽快聚力建设一批国家级师范教育基地，加大一流师范院校和
师范专业建设力度，增强高校举办师范教育的动力，进一步提高教师
培养质量。四是要加强乡村教师队伍建设。建议扩大特岗计划的实施
规模，吸引更多优秀高校毕业生到乡村学校任教。逐步提高乡村教师
生活补助标准，重点对深度贫困地区倾斜支持，加大综合奖补力度，
提高中央综合奖补的最高标准，扩大中央综合奖补的覆盖范围，充分
发挥生活补助政策对教师资源均衡配置的杠杆作用。

培养更多“钱学森”式有强烈家国情怀的人才

现在的学生基本上都是 90 后、00 后，不能用传统的方法去培养
学生的国家观、历史观，因为他们这一代学生跟我们这一代是完全不
一样的，他们从小在网络环境长大，这代学生有自己的特点。我们的
教育必须实现信息化、数字化、智能化，应该通过各种各样的 APP、
微信公众号、翻转课堂、慕课、混合式教育等手段，贴近这些“拇指
族”“网络原生代”的学生，同时让教育内容更加贴近年轻一代的思
维，做到入心、入脑、入行。只有这样才能做好他们的价值引领，才
能帮助他们树立正确的价值观。

“双一流”建设是抓好头雁建设的工程

“双一流”建设是党中央、国务院在新形势下对高等教育作出的
一个重要的战略部署，是推动我国高等教育由大变强的一个核心措
施。坦率地说，我国有 2700 所左右的高等教育机构，在发展过程当
中，雁行模式是一个必然的选择，我理解“双一流”建设实际上是抓
好头雁建设的工程。对学校来说，“双一流”建设意味着什么？我想，
第一，意味着我们要抓住这个重大的历史机遇，提升我们的学术核心
竞争力。第二，深化教育教学改革，推进内涵式发展，提高人才培养
质量。

为国家和民族无私奉献

家国情怀是知识分子最应该具备的品质。中国要成为科技强国，

首先要有一大批技术精湛、知识深厚，并且矢志报国的人才。我们应该在课堂上、在社会上，通过知识传授、通过率先垂范，把这种情怀传承下去。任何时候，家和国都是不可分离的。知识分子要把学问写在田间地头，把立功、立言、立德结合起来，为国家和民族利益不计得失，无私奉献。

（摘编自中国高等教育 2019 年 3 月 12 日）

陈锋：产教融合需要学校和企业强化共同意识、推进共同行动

近日，国家发展改革委、教育部联合印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（以下简称《实施办法》），设置了建设培育产教融合型企业的基本条件，鼓励各类企业平等申报，踊跃参加。

日前，教育部学校规划建设发展中心主任陈锋做客新华网访谈间，围绕《实施办法》相关要求，回答了企业如何通过“投资于人”积累人力资本以提高全要素生产率；以及企业在技能人才培养和人力资源开发体系中应该发挥何种作用等相关问题。

推进产教融合改革需要企业积极参与

陈锋认为，推进产教融合改革的过程，需要企业积极参与，如果没有企业积极参与，产教融合、校企合作就会落空。从培育市场创新主体来讲，产教融合一方面有助于解决企业创新发展中的人才和科技瓶颈，增强了企业的创新动力。另一方面对推动创新创业培育创新创业新主体方面也会发挥重要的作用。

通过产教融合 在我国形成创新生态系统

陈锋表示：“我们希望把产业链和创新链重新进行调整，把人才链和教育链重新进行调整，使它们融合到创新生态系统中间。不管是中小企业还是研究型大学、应用型高校、职业院校，都可以在这个中间找到自己的位置，通过这样的产教融合，能在我们国家形成一个创新生态系统，从而为实施创新驱动发展战略提供新的动力。”

陈锋提出，对高等学校和职业院校来讲要持续深化“机制性改革”，他认为，重点要突出三方面：第一，需求导向。“从过去以供

给导向为主转向需求导向为主”。第二，坚持创新导向。“推动产教融合，最重要的一个目的就是要构建一个创新生态系统，要坚持为解决社会经济发展中的实际问题作出学校的贡献。”第三，坚持贡献导向。“如何评价学校的人才培养及科技创新等方面的贡献，最重要的是看为国家战略发展、为产业转型升级、为社会和民生建设作出了怎样的贡献。”

与此同时，陈锋认为，伴随着《实施办法》的出台，学校和企业都需要建立四个共同的认识：首先，通过产教融合，共同推动产业转型升级。其次，通过产教融合，要共同应对新技术的革命。第三，要共同建设技术技能积累创新的共同体。第四，共同传承和弘扬创新精神、工匠精神。“产教融合不是把企业等同于学校，也不是把学校等同于企业，而是企业和学校要各自发挥各自特长，各自找准自己的定位，二者在创新过程中起到的是相辅相成、叠加倍增的作用。”

（摘编自新华网 2019 年 4 月 4 日）