

高教信息参考

2019年第2期

(总第22期)

许昌学院发展规划处

二〇一九年六月二十六日

以专业认证为抓手夯实本科教育

本科教育是大学的根和本，建设高水平本科教育，要着力提升专业建设水平。专业认证不仅是国内高校加强专业建设的有力抓手，通过认证的专业也标志着实现了质量上的国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。因此，加快推进专业认证工作，夯实本科教育基石，既是高校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求，也是高校践行“以本为本”理念、实现内涵式发展的必经之路。

四重视角 把握意义

高等教育内涵发展的需要。要培养一流人才，必须要有一流专业做支撑。通过实施专业认证驱动，聚焦人才培养质量，能够更新育人观念，优化办学条件，丰富教育教学资源，提高人才培养质量，最终达成服务学生全面发展的目标，成就一流本科教学。

顺应“新工科”建设的需要。“新工科”理念与专业认证的有机结合，确保高校立足自身优势和办学特色，深化产教融合、校企合作、协同育人，进一步激发高校潜力、彰显工科优势。

支撑“双一流”战略的需要。“双一流”建设要求重构专业教育理念，坚持科教融合、产教融合，推进学科、专业、课程一体化建设。专业建设主要包括生源建设、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、教师队伍和支撑条件七个方面，而专业认证的标准与要求恰好涵盖了以上内容。

培养国际化人才的需要。中国加入《华盛顿协议》意味着专业认证具备国际实质等效性，通过工程教育专业认证的学生可在相关的国家或地区按照职业工程师的要求，取得工程师执业资格，从而为工程类学生走向世界提供具有国际互认质量标准的“通行证”。

四个切面 推进工作

一是完善组织协调机制；二是构筑制度保障体系；三是巩固已有经验规律；四是增强抢抓机遇意识。

四维导向 构筑实效

专业认证体现“旗帜引领”导向。专业认证作为一种全新的、与国际接轨的先进教育教学理念的贯彻手段，带来高等教育的一系列变革，尤其在教育教学观念更新、人才培养架构重建、教学资源保障支撑等方面发挥出“推进器”“配置器”“孵化器”功能，有力推动高等教育优质资源的共享共商，引入先进办学理念和经验做法，对专业建设起到“旗帜引领”作用。从学校工作角度看，这种“旗帜引领”确保了教学中心地位不动摇，从领导重视、机制构建、氛围营造、经费投入等关键因素上予以倾斜和保障；有助于统筹多方资源，破解专业发展中的瓶颈，改善专业软硬件办学条件，提升办学内涵，提高专业办学水平；有利于加强基础课程和实验室的建设，加大实验设备投入和实训实习场地资源保障等。专业认证这一“旗帜”，确保专业育人的理念在全校师生中落地生根，回归人才培养的教育初心。

专业认证体现“以学生为中心”导向。专业认证直指“以学生为中心”理念的组织、实施和成效，构筑起学生“知识、能力、素质、责任”四位一体、全面健康发展成长体系，特别是培养学生解决复杂工程问题的能力。专家入校考察时，不仅考察学校教什么，更考察学生真正学到了什么；不仅考察学校拥有多少实验室、实习基地、图书资料等硬件资源，更考察这些资料、这些资源被学生利用的情况；不仅考察学校拥有教授和名师的数量，更考察优秀师资在教学中的投入；不仅考察学校培养出来多少优秀人才，更考察大多数学生的整体状况。这种机制，倒逼“以学生为中心”的理念落地落细，学生全面发展的目标达成，从而取得目标互认质量标准的“通行证”。

专业认证体现“人才培养”导向。学校专业认证紧密围绕教学、科研、管理、服务等实践主题，认真梳理人才培养各环节，科学设计人才培养全过程，从人才培养方案制定、教师教学理念对接、教学实践组织实施、结果成效检测考量等环节，植入认证新理念，引导广大教师积极探索教学改革。主要包括：更科学更系统制定人才培养方案，使人才培养目标明确化、培养方案科学化、培养过程规范化；实现以教师为中心的教学向以学生为中心的教学转变，在教学中确立学生的主体地位，充分发挥学生学习的自主性、能动性和创造性；保证教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果；提高教学质量，使毕业生的素质、能力达到更高标准，增强毕业生的国际竞争力。

专业认证体现“动态质量监控”导向。学校专业认证扎实推进“评价—反馈—改进”的动态调整机制，持续改进培养目标，以保障其始终与内、外部需求相符合；持续改进毕业要求，以保障其始终与培养目标相符合；持续改进教学活动，以保障其始终与毕业要求相符合。持续改进的过程也是教学活动实施“痕迹化”管理的过程，通过构筑教学质量监控机制、毕业生跟踪反馈和社会评价机制，不断深化完善基于学习效果和评价结果的持续改进机制，进一步推动培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲、课堂和实践教学、教学管理、教学条件等方面持续改进提升，最终形成人才培养的闭环质量监控体系。

扎实推进专业认证，夯实本科教育基石，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，“对标达标”永远在路上。

（摘编自中国教育新闻网 2019 年 4 月 8 日）

教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0

教育部启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地，建金专、建金课、建高地。教育部将分三年全面实施该计划。

一是实施一流本科专业建设‘双万计划’，也就是金专建设计划。在全国范围内建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。一流本科专业建设将面向全体高校、全部专业，鼓励分类发展、特色发展。高校报送的专业第一步确定为国家级一流本科专业建设点，教育部组织进行专业认证，通过后确定为国家级一流本科专业。中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间。

二是实施一流课程建设“双万计划”，也就是金课建设计划。在全国范围内建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是，建设3000门左右线上“金课”（国家精品在线开放课程）、7000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000项左右虚拟仿真“金课”（国家虚拟仿真实验教学项目）、1000门左右社会实践“金课”。

三是建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是高地建设计划。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科建设。2019-2021年，建设约60个左右文科基地、200个左右理科和医科基地，分年度实施。

通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务经济社会发展能力。在全国高校掀起一场‘质量革命’，形成覆盖高等教育全领域的‘质量中国’品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

（摘编自中国教育新闻网2019年4月29日）

◆第六届产教融合发展战略国际论坛在河南驻马店召开

5月17日，第六届产教融合发展战略国际论坛（以下简称驻马

店论坛，IFIE）在河南驻马店盛大开幕。论坛由教育部学校规划建设发展中心联合中华职业教育社、中国职业技术教育学会、应用技术大学（学院）联盟举办，驻马店市人民政府、黄淮学院承办。

本届论坛把贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中全会精神和全国教育大会精神作为主线，以“劳动·实践·创造——开启新时代加快教育现代化建设新征程”为主题，体现“四个突出”，即突出教育现代化的方向目标，突出落实立德树人根本任务，突出德智体美劳全面培养的教育体系构建，突出紧密对接国家重大发展战略。

论坛设1个主论坛、6个分论坛、5个圆桌会议。与会领导和专家代表将围绕高等学校和职业院校转型发展、中国职业教育数字化转型、高水平人才培养体系、新时代高质量劳动教育、共建“一带一路”人才“立交桥”、“双师型”教师队伍建设与能力重构、智慧学习工场等议题展开深入研讨。同时，论坛还将举行创新案例、对话会、签约仪式、产教融合实训基地优秀案例展示、习近平新时代中国特色社会主义思想高校行、应用型课程公开课、项目合作洽谈等多样化、特色化的专场活动，全面展示产教融合和地方高校转型发展的最新探索和实践成果。

论坛邀请19位业界知名专家作专题报告，开展6场对话会，26家单位和机构作创新案例分享。来自国内以及美国、英国、芬兰、印度等国家的8个政府机构、数百所高校、100余家知名企业、9家科研院所及8个社会组织机构的负责人、校长、代表和专家等近400人参会。

（摘编自教育之弦2019年5月17日）

◆《中国慕课行动宣言》发布：做大做强中国慕课，促进高等教育变轨超车

在以“识变、应变、求变”为主题的中国慕课大会上，教育部高等教育司司长吴岩发布《中国慕课行动宣言》，推出中国方案，将慕课作为加快实现高等教育现代化、建设高等教育强国的关键一招，大

力推进慕课的建、用、学、管，促进中国高等教育的变轨超车。

我们的共识

当今世界正处于百年未有之变局，世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中。作为中国高等教育的建设者，我们有三点重要共识：

——超前识变。席卷全球的科技革命和产业变革浪潮奔腾而至，作为人才摇篮、科技重镇、人文高地的中国大学必须超前识变。

——积极应变。提高质量、推进公平是 21 世纪世界高等教育的时代命题，进入互联网+教育新时代的中国大学必须积极应变。

——主动求变。网络改变教育、智能创新教育，网络 and 智能迭加催生高等教育变轨超车，担负着中国创新发展引领作用的中国大学必须主动求变。

我们的行动

——2013 年，在教育部大力推动下，中国慕课建设开始起步。

——2018 年，教育部认定推出首批 490 门国家精品慕课。

——2019 年，教育部认定推出第二批 801 门国家精品慕课。

——六年来，中国慕课从无到有、从小到大、从弱到强。目前，12500 门慕课上线，超过 2 亿人次在校大学生和社会学习者学习慕课，6500 万人次大学生获得慕课学分。

——中国慕课为中宣部“学习强国”学习平台提供 400 余门精品慕课，供 8900 多万党员干部选学。

——中国慕课为中央军委军职在线提供 700 多门精品慕课，服务于全军指战员职业发展和终身学习。

——中国慕课为建设学习型社会、学习型政党和学习型国家做出了重要贡献。

我们的经验

六年来，中国慕课在实践中探索，在探索中创新。作为中国慕课的建设者，我们有六点重要经验：

——质量为王。中国慕课坚持集中最好的大学、最好的团队、最好的教师的建设原则。让中国慕课成为质量最有保证的中国金课。从面广量大的公共课、通识课入手，逐步拓展到专业基础课、专业课和

实验课，慕课内容更加丰富、结构更加合理、类别更加平衡。我们积极推进慕课质量管理和学分认定制度，让高质量课程走进大学课堂，提供给社会学习者分享。

——公平为要。中国慕课坚持有质量的公平和有公平的的质量的教育原则。开展跨地和跨校的慕课协同教学，创新应用模式，为教师提高专业能力服务，为解决区域与校际之间教育教学水平差异服务。积极促进慕课与课堂教学有机结合，让优质教学资源惠及每一位学生。着力技术更先进、界面更友好，增强慕课吸引力，让更多社会学习者更加便捷地获取高品质的课程学习资源。

——学生中心。中国慕课坚持以学生为中心的教育理念。致力于如何让学生“学得更好”，激发学习兴趣和潜能，突出结果导向和持续改进。课程设计和学习支持服务充分考虑新一代大学生“网上原住民”的认知学习和接受特点，注重课程育人，注重学生全面发展，注重学生的获得感和满意度，促进个性化学习。

——教师主体。中国慕课坚持教师为主体的慕课建设和使用目标。努力提升教师信息素养，激励优秀教师建设慕课，动员广大教师使用慕课。创新教师团队组建模式，通过强强合作、强弱协同等方式，推广在线学习、翻转课堂、混合式教学，改革教学内容、方法和模式。重视学习反馈与评价，促进慕课迭代，提升教学工作的有效度和教学质量的保障度。

——开放共享。中国慕课坚持开放共享的建、用、学方式。建立跨区跨校慕课联盟，打造提高质量利益共同体，增强慕课应用活力。推动慕课平台扩大资源开放力度，为学习型社会、学习型政党、学习型国家建设提供支撑。中国一直致力于推动慕课的国际合作与交流，在国际著名慕课平台上上线了一批优秀中国慕课供全世界学习者分享。

——合作共赢。中国慕课坚持高校主体、社会参与、政府支持的合作共赢机制。数量井喷式发展、质量飞跃式提高的中国慕课建、用、学、管井然有序的良好局面已经形成。慕课发展的中国经验、中国标准、中国模式可以提供世界各国借鉴和分享。

我们的愿景

《中国教育现代化 2035》为高等教育确立了发展蓝图和目标。面向未来，我们共同致力于实现中国慕课发展五大愿景：

——建设公平之路。发展慕课是实现更高质量公平的关键一招。中国慕课要把推进高等教育区域和校际公平作为基本价值取向，充分发挥互联网+的作用，用优质慕课资源补齐区域和校际人才培养质量差异短板。

——建设共享之路。共享是慕课可持续发展的基础。中国慕课要破解制约共享的体制机制难题，打通影响共享的脉络，让慕课资源的流动畅通无阻。

——建设服务之路。随时随地提供全方位快捷服务是慕课发展的竞争力所在。中国慕课要致力研究新方法、开发新技术，努力提升个性化、精准化服务水平，使学习者获得更有价值的深度学习。

——建设创新之路。不断创新是慕课发展的生命力所在。中国慕课要践行教育新理念，进一步融合人工智能、虚拟现实等技术，创新慕课学习内容、模式和方法，开辟慕课未来发展新境界。

——建设合作之路。紧密合作是慕课发展的影响力所在。中国慕课要加强教师之间、高校之间、慕课平台之间、中国与世界各国之间的交流合作，在分享世界慕课发展先进经验与最新成果的同时，努力为世界慕课发展贡献中国经验、中国标准、中国方案。

教育是国之大计、党之大计。发展更加公平更有质量的教育，中国慕课大有可为。

（摘编自中国教育新闻网 2019 年 4 月 9 日）

◆教育部等部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作

日前，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《试点方案》），部署启动“学历证书+若干职

业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作。

把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度，是职教 20 条的重要改革部署，也是重大创新。

《试点方案》提出，自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从 10 个左右职业技能领域做起，稳步推进 1+X 证书制度试点工作。试点院校以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与。

培训评价组织作为职业技能等级证书及标准的建设主体，对标准质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源开发、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。

院校是 1+X 证书制度试点的实施主体。试点院校要推进“1”和“X”的有机衔接，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，积极发挥职业技能等级证书在促进院校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设计和教学内容，对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，组织开展专门培训。

教育部将结合实施 1+X 证书制度试点，探索建设职业教育国家“学分银行”，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换，促进书证融通，探索构建国家资历框架。

根据《试点方案》要求，近期将首批启动 5 个职业技能领域试点，并于 2020 年下半年进行试点工作阶段性总结。日前，教育部委托教育部职业技术教育中心研究所，经过面向社会公开招募、专家遴选、公示公告等程序，在建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等 5 个领域遴选确定了参与首批试点的有关职业技能等级证书。包括：建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、Web 前端开发职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书、汽车运用与维修职业技能等级证书和智能新能源汽车职业技能等级证书。

河南省教育厅关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，结合我省实际，现提出如下实施意见。

一、全面把握建设高水平本科教育的总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党对本科教育的领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设高等教育强省、让中原更加出彩提供强有力的人才保障和智力支撑。

2. 目标任务。到 2022 年，“以本为本”理念牢固确立，“四个回归”全面落实，高水平人才培养体系初步形成，人才培养能力全面提升。实施“一流本科教育质量提升工程”，选树 20 所立德树人标杆学校，建设 600 个一流本科专业点、2000 门一流线上线下课程、300 项虚拟仿真实验教学项目、1000 个优秀基层教学组织、30 个教师教学发展中心，培育 500 项教学成果，表彰 200 名潜心教书育人的教学名师，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强，协同育人机制更加完善，现代信息技术与教育教学深度融合，高校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。

二、聚焦立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程

3. 坚持正确办学方向。全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，推进部校共建马克思主义学院，办好思想政治理论课。加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

4. 坚持德才兼修。把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

5. 加强思政体系建设。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。推动思想政治理论课改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。坚持和完善领导干部联系高校制度，推动领导干部上讲台开展思想政治教育。推行思想政治理论课特聘教授制度，建立学生信息员制度。

6. 构建全员全过程全方位育人格局。全面加强课程思政建设，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。健全课程育人管理运行体制，将课程育人作为教学督导和教师绩效考核的重要内容。充分挖掘每一门课程蕴含的思想政治教育元素，打造一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

三、坚持以学生发展为中心，深化教育教学改革

7. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，修订完善课堂教学建设相关规定，严管严抓教学秩序。推进辅修专业制度改革，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。

8. 推动课堂教学改革。以学生发展为中心，优化课程体系，科学合理设置必修课和选修课，强化通识课程和核心课程建设，建立课程内容更新机制，淘汰“水课”、打造“金课”。积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，

构建线上线下相结合的教学模式。建立健全课程质量标准，建立课程审核、评估、准入和退出机制。探索课程主讲教师责任制，实行新课程备案和新教师开课预讲制，完善课后学业辅导和答疑制度。积极引导 学生自我管理、主动学习，提高学习效率，提升自主学习能力。

9. 严格学习过程管理。加强学风建设，严格学业管理，健全学业预警和退学制度。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强考试管理，严格考试纪律，加大过程考核成绩比重，逐步取消“清考”制度。推进基础理论课和大类专业基础课教考分离，健全试卷事后评审分析和抽查制度。完善毕业设计（论文）管理制度，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度严格监控。实行论文查重和抽检制度，严厉查处学术不端行为。

10. 加强教材规划建设。要把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教材建设全过程，加快完善教材编写、审查、遴选使用、质量监控和评价机制，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度。推进统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，加强任课教师全员培训，公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。

11. 深化创新创业教育改革。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。鼓励新建或利用各种场地资源建设大学生创新创业实践基地、大学科技园、众创空间等各类创新创业孵化载体，建好河南省大学生就业创业综合服务基地，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛、学科竞赛等活动的引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，获取多种资格和能力证书。

12. 提升学生综合素质。坚持管理育人、服务育人，修订完善与在校大学生学习、生活等相关管理制度。深入推进体育、美育教学改革，提升学生人文素养和审美能力。加强劳动教育，教育引导 学生养成劳

动习惯。普及心理健康知识，加强人文关怀和心理疏导。探索建立大学生诚信制度，加强国防和国家安全教育，把生态文明教育融入教育教学。广泛开展社会调查、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动。丰富校园文化，挖掘树立优秀在校生、毕业生先进典型。

四、加强师德师风建设，全面提高教师教书育人能力

13. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。坚持依法依规，规范课堂教学管理，强化教师授课纪律约束。贯彻执行《新时代高校教师职业行为十项准则》，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。选树 200 名潜心教书育人的教学名师，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

14. 提升教师教学能力。以 1000 个省级优秀基层教学组织建设为引领，深入开展基层教学组织达标创优建设。建立 30 个省级教师教学发展中心，开展教师培养培训、教学咨询服务、教学改革研究和教学质量评价。深入实施新入职教师培训项目和青年骨干教师访问学者项目，举办高校青年教师课堂教学创新大赛，全面提升教师教学能力。推动国家级、省级高层次人才走上本科教学一线，完善教授给本科生上课制度。

15. 深化教师考核评价制度改革。采取教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强教育业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制，把给本科生授课情况作为教师评聘副教授、教授的基本条件。在专业技术职务评聘、绩效考核和绩效工资分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，在现有基础上提高课时酬金。开展教学成果奖励工作，培育 500 项优秀教学成果。

五、优化专业结构，提高专业建设质量

16. 动态调整专业结构。围绕我省经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业布局优化机制。深化高校本科专业供给侧改革，科学编制专业建设规划，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。严格控制专业布点过多、招生培养规模过大、

毕业生就业率过低的专业增设新点。调减与学校办学定位不相符、社会需求量较少、“新生报到率和毕业生就业率”低的专业点数量及招生计划。高校要主动布局与我省“三区一群”国家战略、“一带一路”建设和民生急需相关学科专业，培育优势特色专业集群，提升服务区域经济社会发展能力。

17. 实施一流专业建设计划。积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，分期分批建设 600 个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。加强分类指导，引导高校根据不同的办学定位、专业基础和区域经济社会发展需求，强化办学优势和特色，在不同层次、不同领域争创一流专业。适应新时代科技革命和产业变革对人才的需求，高校要及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，适应高考改革需求，完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。

六、推进现代信息技术与教育教学深度融合，实现优质教育资源共建共享

18. 推动现代信息技术应用。积极打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。改造传统教室，推进智慧教室建设。大力推动互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，提升教师运用现代信息技术的教学素养和能力。

19. 加强慕课和虚拟仿真实验建设。大力推进慕课的建、用、学、管，规划建设 1000 门省级一流在线开放课程和 1000 门省级一流线下课程，建设 300 项左右省级虚拟仿真实验教学项目，示范带动课程建设水平的整体提升。建好用好优质在线开放课程平台，支持高校建立课程联盟，推进校际课程互选、学分互认，鼓励教师多模式应用、学生多形式学习，提升公共服务水平。

七、加强理论教学和实践教学结合，完善协同育人机制

20. 实施“六卓越一拔尖”计划2.0。推动政、产、学、研深度融合，建立与行业、企业、科研院所和其他用人单位合作更加紧密的人才培养机制，联合实施“六卓越一拔尖”计划2.0，建设新工科、新医科、新农科、新文科。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理。

21. 加强实践育人平台建设。完善实践教学标准，增加实践教学的比重，特别是工学、农学、医学和师范类专业要提高实践教学学分比例。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台，鼓励建设校内“准工厂化”的综合型实训基地和集中独立的“大工程教育”实践共享平台。大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，加强实习过程管理，提高学生实习实践质量。

22. 推进科研与教学融合。加强学科建设与专业建设的相互促进，推进科研与教学互动融合，建立科教融合的育人机制。高校的重点实验室、协同创新中心、工程研究中心和研究基地要向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，支持有研究潜力的学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容。

23. 深化国际合作育人。积极融入“一带一路”建设，围绕我省急需的农学、理学、工学和医学类学科专业，引进国外优质教育资源，建好一批中外合作办学机构和项目，提升合作办学质量。选派专业骨干教师和教学管理人员赴国外研修访学，引进世界名校师资，加快高水平师资队伍建设。推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，培养具有家国情怀、国际视野的新时代人才。

八、完善质量评价保障体系，加强大学质量文化建设

24. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。发挥高等教育质量监测国家数据平台作用，加强高校办学条件、师资队伍、教学过程、培养质量全流程全领域的质量监测。加强高校本科教学工作审核评估和合格评估的统筹指导，开展本科专业评估。推进高校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。发挥高等学校教学指导委员会、评估专家委员会等学术组织和行业部门在质量评价中的作用。

25. 加强大学质量文化建设。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。高校要强化质量保障主体责任，完善自我评估制度，健全内部质量保障体系。评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

九、加强组织领导，建立高水平本科教育保障机制

26. 加强组织领导。省教育厅将加强本科教育工作的领导，健全领导体制、决策机制和评估机制，科学配置公共资源，指导督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。会同有关部门加强政策协调配套，统筹财政高等教育资金，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目，引导支持高校推进高水平本科教育建设。各高校要加大本科教育经费投入，加强与国家、省级政策的衔接、配套和落实。

27. 落实主体责任。各高校要结合实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会（常委会）和校长办公会要定期研究，党委书记、校长要亲自抓，及时协调解决本科教育重点难点问题。学校有关部门要协同落实，层层压实责任，本科教育任务落实情况要列入年度考核内容。院系和基层教学组织负责人要切实担起主体责任，组织实施好各项建设任务。学校要加强教学管理队伍建设，

选优配足人员，在职称评聘、职务晋升、业务培训等方面为其创造更加有利的条件。

28. 注重总结宣传。省教育厅采取适当方式开展高校本科教育绩效评价，加强实施过程管理，强化动态监测，试点开展校（院）长本科教育述职工作。鼓励高校积极探索，创造性地开展高水平本科教育建设工作。建立激励机制，选树 20 所立德树人标杆学校，表彰一批本科教育工作先进集体和个人。对建设中涌现的好做法和有效经验，及时总结提炼，形成可推广的政策制度。加大对本科教育改革实践成果的宣传，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

河南省教育厅

2019 年 6 月 25 日

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

国发〔2019〕4 号

职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。改革开放以来，职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑，现代职业教育体系框架全面建成，服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强，具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。但是，与发达国家相比，与建设现代化经济体系、建设教育强国的要求相比，我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题，到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。为贯彻全国教育大会精神，进一步办好新时代职业教育，落实《中华人民共和国职业教育法》，制定本实施方案。

总体要求与目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过5—10年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

具体指标：到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）。建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系。企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育数以万计的产教融合型企业，打造一批优秀职业教育培训评价组织，推动建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月。“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下简称1+X证书制度试点）工作。

一、完善国家职业教育制度体系

（一）健全国家职业教育制度框架。

把握好正确的改革方向，按照“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供

制度保障与人才支持。建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。落实好立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，完善评价机制，规范人才培养全过程。深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（二）提高中等职业教育发展水平。

优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。改善中等职业学校基本办学条件。加强省级统筹，建好办好一批县域职教中心，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校。指导各地优化中等职业学校布局结构，科学配置并做大做强职业教育资源。加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，落实职业教育东西协作行动计划，办好内地少数民族中职班。完善招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育；服务乡村振兴战略，为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。发挥中等职业学校作用，帮助部分学业困难学生按规定在职业学校完成义务教育，并接受部分职业技能学习。

鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。

（三）推进高等职业教育高质量发展。

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服

务。建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模。启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（四）完善高层次应用型人才培养体系。

完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式，加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。制定中国技能大赛、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛获奖选手等免试入学政策，探索长学制培养高端技术技能人才。服务军民融合发展，把军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系，共同做好面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，提升技术技能水平。落实好定向培养直招士官政策，推动地方院校与军队院校有效对接，推动优质职业教育资源向军事人才培养开放，建立军地网络教育资源共享机制。制订具体政策办法，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训，鼓励支持设立退役军人教育培训集团（联盟），推动退役、培训、就业有机衔接，为促进退役军人特别是退役士兵就业创业作出贡献。

二、构建职业教育国家标准

（五）完善教育教学相关标准。

发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，完善中等、高等职业学校设置标准，规范职业院校设置；实施教师和校长专业标准，提升职业院校教学管理和教学实践能力。持

续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准(仪器设备配备规范)建设和在职业院校落地实施。巩固和发展国务院教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制订人才培养方案的工作格局。

(六) 启动 1+X 证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,借鉴国际职业教育培训普遍做法,制订工作方案和具体管理办法,启动 1+X 证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内,分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施(技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责),国务院人力资源社会保障行政部门组织制定职业标准,国务院教育行政部门依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。院校内培训可面向社会人群,院校外培训也可面向在校学生。各类职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。院校内实施的职业技能等级证书分为初级、中级、高级,是职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

(七) 开展高质量职业培训。

落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。自 2019 年开始,围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业,推动职业院校在 10 个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训,促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,全面提升教育教学质量。各级政府要积极支持职业培训,行政部门要简政放权并履行好监管职责,相关下属机构要优化服务,对于违规收取费用的要严肃处理。畅通技术技能人才职业发展通道,鼓励其持续获得适应经济社会发展需要的职业培训证书,引导和支持

企业等用人单位落实相关待遇。对取得职业技能等级证书的离校未就业高校毕业生，按规定落实职业培训补贴政策。

（八）实现学习成果的认定、积累和转换。

加快推进职业教育国家“学分银行”建设，从2019年开始，探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生，在参加相应的职业技能等级证书考试时，可免试部分内容。从2019年起，在有条件的地区 and 高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架。

三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每5年修订1次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整1次专业。健全专业教学资源库，建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每3年修订1次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

（十）推动校企全面加强深度合作。

职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面

开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。在开展国家产教融合建设试点基础上，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

（十一）打造一批高水平实训基地。

加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性，带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业；鼓励职业院校建设或校企共建一批校内实训基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平。积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

（十二）多措并举打造“双师型”教师队伍。

从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。加强职业技术师范院校建设，优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育。实施职业院校教师素质提高计划，建立 100 个“双师型”教师培养培训基地，职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月

在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

四、建设多元办学格局

（十三）推动企业和社会力量举办高质量职业教育。

各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡。政府主要负责规划战略、制定政策、依法依规监管。发挥企业重要办学主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育，各级人民政府可按规定给予适当支持。完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度。2020 年初步建成 300 个示范性职业教育集团（联盟），带动中小企业参与。支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度，探索民办职业教育负面清单制度，建立健全退出机制。

（十四）做优职业教育培训评价组织。

职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业院校和应用型本科高校按照国家教学标准和规定职责完成教学任务和职业技能人才培养。同时，也必须调动社会力量，补充校园不足，助力校园办学。能够依据国家有关法规和职业标准、教学标准完成的职业技能培训，要更多通过职业教育培训评价组织（以下简称培训评价组织）等参与实施。政府通过放宽准入，严格末端监督执法，严格控制数量，扶优、扶大、扶强，保证培训质量和学生能力水平。要按照在已成熟的品牌中遴选一批、在成长中的品牌中培育一批、在有需要但还没有建立项目的领域中规划一批的原则，以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专

家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。培训评价组织应对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。政府部门要加强监管，防止出现乱培训、滥发证现象。行业协会要积极配合政府，为培训评价组织提供好服务环境支持，不得以任何方式收取费用或干预企业办学行为。

五、完善技术技能人才保障政策

（十五）提高技术技能人才待遇水平。

支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜。建立国家技术技能大师库，鼓励技术技能大师建立大师工作室，并按规定给予政策和资金支持，支持技术技能大师到职业院校担任兼职教师，参与国家重大工程项目联合攻关。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。国务院人力资源社会保障行政部门会同有关部门，适时组织清理调整对技术技能人才的歧视政策，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。按照国家有关规定加大对职业院校参加有关技能大赛成绩突出毕业生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展“大国工匠进校园”、“劳模进校园”、“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

（十六）健全经费投入机制。

各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，地方政府要按规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费要向职业教育倾斜。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。进一步完善中等职业学校生均拨款制度，各地中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。各地在

继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到 12000 元的基础上，根据发展需要和财力可能逐步提高拨款水平。组织实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合工程等。经费投入要进一步突出改革导向，支持校企合作，注重向中西部、贫困地区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。

六、加强职业教育办学质量督导评价

（十七）建立健全职业教育质量评价和督导评估制度。

以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心，建立职业教育质量评价体系。定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，从 2019 年起，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。实施职业教育质量年度报告制度，报告向社会公开。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。完善职业教育督导评估办法，建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。国务院教育督导委员会定期听取职业教育督导评估情况汇报。

（十八）支持组建国家职业教育指导咨询委员会。

为把握正确的国家职业教育改革发展方向，创新我国职业教育改革发展模式，提出重大政策研究建议，参与起草、制订国家职业教育法律法规，开展重大改革调研，提供各种咨询意见，进一步提高政府决策科学化水平，规划并审议职业教育标准等，在政府指导下组建国家职业教育指导咨询委员会。成员包括政府人员、职业教育专家、行业企业专家、管理专家、职业教育研究人员、中华职业教育社等团体和社会各方面热心职业教育的人士。通过政府购买服务等方式，听取咨询机构提出的意见建议并鼓励社会和民间智库参与。政府可以委托国家职业教育指导咨询委员会作为第三方，对全国职业院校、普通高校、校企合作企业、培训评价组织的教育管理、教学质量、办学方式

模式、师资培养、学生职业技能提升等情况，进行指导、考核、评估等。

七、做好改革组织实施工作

（十九）加强党对职业教育工作的全面领导。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实中央教育工作领导小组各项要求，保证职业教育改革发展正确方向。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。指导职业院校上好思想政治理论课，实施好中等职业学校“文明风采”活动，推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

（二十）完善国务院职业教育工作部际联席会议制度。

国务院职业教育工作部际联席会议由教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、农业农村、国资、税务、扶贫等单位组成，国务院分管教育工作的副总理担任召集人。联席会议统筹协调全国职业教育工作，研究协调解决工作中重大问题，听取国家职业教育指导咨询委员会等方面的意见建议，部署实施职业教育改革创新重大事项，每年召开两次会议，各成员单位就有关工作情况向联席会议报告。国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。各成员单位要加强沟通协调，做好相关政策配套衔接，在国家 and 区域战略规划、重大项目安排、经费投入、企业办学、人力资源开发等方面形成政策合力。推动落实《中华人民共和国职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要的制度保障。

习近平在全国教育大会上强调
坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候
李克强讲话 汪洋王沪宁赵乐际韩正出席

北京9月10日电 全国教育大会10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9月10日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精

神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论

文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。

要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。（新华社记者 吴晶 胡浩）

全省教育大会召开

4月29日，省委、省政府召开全省教育大会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，动员全省上下围绕立德树人这一根本任务，强措施、补短板、提质量，加快推进教育现代化，建设教育强省，办好人民满意的教育，为中原更加出彩提供强大支撑。省委书记王国生、省长陈润儿、教育部副部长郑富芝出席会议并讲话，省政协主席刘伟出席会议，省委副书记喻红秋主持会议。

孙守刚、任正晓、李亚、黄强、马懿、穆为民、江凌、赵素萍、乔新江、霍金花、刘炯天出席会议。

会议指出，习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，就关系我国教育现代化的重大问题进行了深刻阐述，强调教育是国之大计、党之大计，指出教育的根本任务是立德树人，工作目标是凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，为我们加快推进教育现代化、建设教育强省指明了方向、提供了遵循。我们要把学习领会习近平总书记重要讲话精神，与总书记关于教育的一系列重要论述贯通起来理解，顺应发展所需、回应人民所盼，带着深厚感情，扛稳重大责任，把准正确方向，细化实化措施，抓好补短板、提质量双重任务，形成尊师重教浓厚氛围，加快推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育。

会议总结了党的十八大以来我省教育事业改革发展成就，分析了教育工作所面临的形势任务。会议认为，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，省委、省政府坚定实施科教兴豫、人才强省战略，坚持教育优先发展，围绕补短板、强弱项、提质量、促改革，出台了一系列政策，采取了一系列措施，全省教育事业取得了长足进步，教育系统党的建设得到新加强，教育发展水平迈上新台阶，教育改革取得新进展，教育服务发展能力有了新提升，人民群众获得感明显增强。同时要清醒认识到，我省教育大而不强，发展不平衡不充分的问题尤为突出。我们要聚焦全面建设社会主义现代化，深刻把握新时代的形势要求，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，增强责任

感和紧迫感，下好教育优先发展这步重要的先手棋，坚定不移推进教育现代化、建设教育强省。

会议强调，推进教育现代化，要深刻把握教育的政治属性，把为党育人的鲜明底色越擦越亮；深刻把握教育服务高质量发展的时代重任，以人才之基支撑高质量发展；深刻把握我国社会主要矛盾变化对教育公平的热切呼唤，牢牢扛稳办好人民满意教育的重大责任；深刻把握我省教育补短板、提质量的双重任务，采取超常规举措加以解决。各级党委政府要以更高站位、更宽视野、更远眼光谋划教育发展，有“功成不必在我”的境界和“功成必定有我”的担当，用真金白银的投入、改革创新的办法抓好教育工作，在推进教育现代化中争先进位。

会议强调，要聚焦立德树人，抓牢加快教育现代化、建设教育强省的根本任务。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、高等教育、职业教育各领域，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，培养社会主义建设者和接班人。要加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，特别是要把德育摆在首要位置，坚持抓早抓小，帮助学生扣好人生第一粒扣子；注重实践养成，引导学生在知行合一中提升素质；突出齐抓共管，形成家庭、学校、社会紧密衔接的完整育人链条。要切实加强学校思想政治工作，用好思政课这个主渠道，占领网络这个主战场，守牢意识形态安全这个底线。要建设高素质专业化创新型教师队伍，加强师德师风建设，持续提升教师专业能力。

会议强调，要紧盯重点难点，不断把加快教育现代化、建设教育强省推向深入。要瞄准教育高质量发展这一核心要求，让现代教育理念真正领起来、科学评价体系真正树起来、教育工作各项标准真正高起来。要补齐基本公共教育服务均等化这一突出短板，缩小区域差距，缩小城乡差距，缩小校际差距，缩小群体差距。要抓住让教师安心从教、潜心从教这一关键所在，解决好教师编制、职称、待遇、住房保障等问题，让尊师重教的风气更加浓厚，让教师的获得感实实在在。要激活体制机制改革这一动力活力，在办学体制、管理体制上深化教育综合改革，深化人才体制机制改革，扩大教育开放。要发挥服务经

济社会发展这一重要职能，造就大量人才，强化创新型人才、应用型人才、技术技能型人才培养。要提升科技创新能力，加强高校科研和社会需求的联动，提升成果转化率。要发挥新型智库作用，加强前瞻性、针对性、储备性战略研究，当好党委政府决策的“思想库”。

会议强调，要科学统筹，推进各类教育协调发展。积极推进建设提标行动、改薄提速行动、教学提质行动、控辍提“率”行动，夯实义务教育根基，促进优质均衡发展。要着力推动“三个转变”、建好“三项机制”、抓好“三项重点”，巩固职业教育优势，促进产教融合发展。要突出特色分类发展，抓好重点学科建设，提高创新应用能力，创新人才培养模式，提升高等教育水平，促进内涵提质发展。要完善教师教育培养体系，树立师范院校办学理念，加大师范院校支持力度，改进师范院校招生制度，强化师范教育引领，促进教育优先发展。

会议强调，要加强党的全面领导，为加快教育现代化、建设教育强省提供坚强保证。各级党委政府和教育系统要全面贯彻党的教育方针，牢牢坚持社会主义办学方向，使各级各类学校始终成为坚持党的领导、党的领导的坚强阵地，始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要把教育优先发展战略落到实处，切实做到在经济社会发展规划上优先安排教育，在财政资金投入上优先保障教育，在公共资源配置上优先满足教育。要抓实学校党的建设，把党的领导贯穿于办学治校、教书育人全过程。要扎实做好校园安全工作，做到警钟长鸣、一刻不松。要营造教育改革发展的良好氛围，推动社会各界更加自觉地尊师重教、助学兴教。通过全省上下共同努力，不断开创教育改革发展新局面，为谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章作出更大贡献。

会议讨论了《河南教育现代化 2035》《加快推进河南教育现代化实施方案（2018—2022 年）》。

省委教育工作领导小组负责同志，各省辖市党政主要负责同志、政府分管负责同志、教育局局长，省委高校工委班子成员，本科高校、专科学校党委书记、校（院）长等参加会议。

（河南日报）